



ки или кибернетики. А уже второе образование — психология, управление или что-то похожее. Но никогда наоборот. Я не знаю ни одного психолога, который смог бы потом учиться на физмате.

Родителей учили очень строго, в школах были высокие требования, постоянно проверяли домашнюю работу, задавали учить стихи и поэмы, постоянно вызывали отвечать к доске, пересказывать своими словами тексты разной сложности по разным предметам. Система была жесткая, но сильно развивала мыслительные процессы.

В современной же школе дисциплина сильно ослабла, учиться плохо уже не только не стыдно, а даже модно. В результате — ни знаний, ни умения себя заставить вести интеллектуальную деятельность, если не получается сходу освоить новую информацию.

Для того чтобы научиться работать с информацией, необходимо развивать навыки понятийного мышления, которое включает в себя умение понять, в чем заключается явление, выделить его суть, основную мысль, затем определить причину этого явления, суметь спрогнозировать возможные последствия и, наконец, обобщить и создать целостную картину.

Родителям уже пора оставить в покое миф, что все бизнесмены в классе получают из троечников. Статистика вещь упрямая. Используя понятийное мышление и подход не от частного к частному, а от общего к частному и наоборот, просто задайте себе вопрос: сколько троечников стали бизнесменами, а сколько — водителями-дальнобойщиками.

А те, кто стал бизнесменами, возьмут ли на работу взрослого человека, который не будет работать до тех пор, пока ему не будет интересно? Представьте, приходит бухгалтер и говорит, что ему неинтересно составлять годовой отчет.

Поэтому любой процесс обучения двусторонний: преподаватель должен уметь объяснять, а обучаемый — уметь держать внимание и заставлять себя развивать интерес к вещам, которые вызывают сложности. Это и является основой умственной и познавательной деятельности.

А в школе процесс становится трехсторонним: родители — ребенок — учитель. Если ребенок на уроке наденет наушники и будет слушать музыку, то что он сможет понять, даже если учитель устроит шоу? А если учитель будет что-то бубнить себе под нос, то кто его сможет понять? Если дома родители говорят ребенку, что «во всем виноваты учителя, наверное, тебе плохо объяснили» (забывая при этом спросить, а открывал ли ребенок учебник), то все будет оставаться так, как есть.

Поэтому лучше определить зону ответственности: учителя будут готовить интересные материалы к каждой теме, ученики будут слушать и читать дома учебники, а родители будут хвалить детей за каждый сделанный лишний шаг в плане обучения. И дальше «делай что должен» и — все будет хорошо!

Модно быть умным!

НАДО ЛИ ЗАСТАВЛЯТЬ РЕБЕНКА УЧИТЬСЯ?



ИРИНА ЛАНДО, ДИРЕКТОР И ОСНОВАТЕЛЬ УЧЕБНОГО ЦЕНТРА LANDO, ДОКТОР НАУК В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ

«*Когда родители трудятся, а дети наслаждаются жизнью, внуки будут просить милостыню».*

Японская пословица

КТО ВИНОВАТ?

— Современные родители оказываются перед непростой дилеммой: надо или не надо заставлять ребенка учиться? Большинство психологов утверждают, что ребенка надо заинтересовать. Вопрос в том, кто именно должен заинтересовать этого ребенка? Родители уверены, что школа. Учителя жалуются, что многие дети не в состоянии удерживать внимание и заставлять себя вникать, а вместо этого на уроке в лучшем случае смотрят в окно, а в худшем — в телефон. Сами дети, быстро сориентировавшись в конфликте между учителями и родителями, выучили прекрасную фразу: «А мне неинтересно!» И родители понимающе кивают головой.

С моей точки зрения, очень много проблем началось, когда учебники стали писать не специалисты по предмету, а психологи и

преподаватели. Во главу угла поставили не предмет как таковой, а манеру подачи материала. Следя за тем, чтобы учеба стала развлечением, стали терять логику изложения.

ЧТО ДЕЛАТЬ?

Процессы мышления у ребенка можно сформировать лишь до подросткового возраста. Дальше люди используют для обучения, синтеза, анализа и обобщения те инструменты, которыми они научились пользоваться в школе. Мой знакомый, финансовый аналитик, недавно жаловался, что уже третий конкурс на должность специалиста в аналитический отдел банка заканчивается ничем. Просто не могут найти кандидата, который умеет думать!

Если посмотреть автобиографии самых востребованных бизнес-тренеров, то вы увидите, что большинство из них по первому образованию физики, математи-